



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2016/2017

Nº de proyecto: 270

**Glosario de descriptores en Ciencias de la Salud procedentes del tesoro DeCS y MESH.**

Nombre del responsable del proyecto: María Julia Ajejas Bazán

Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Departamento de Enfermería

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- Reforzar el aprendizaje de los contenidos teórico-prácticos de las diferentes asignaturas, másteres o seminarios en los que se utilice.
- Recuperar información de bases de datos haciendo uso de un lenguaje normalizado (tesauros).
- Utilizar las definiciones en inglés del vocabulario controlado de los tesauros, para familiarizarse con uno de los idiomas que más se publica en Ciencias de la Salud.

## **2. Objetivos alcanzados**

**Objetivo 1.** Reforzar el aprendizaje de los contenidos teórico-prácticos de las diferentes asignaturas, másteres o seminarios en los que se utilice.

Se considera alcanzado el objetivo, puesto que al tener que encontrar términos relacionados con los diferentes temas teóricos, buscarlos en los tesauros y leer las definiciones que el tesoro confiere a cada descriptor, se vuelve a recordar el contenido del tema reforzando el aprendizaje.

**Objetivo 2.** Recuperar información de bases de datos haciendo uso de un lenguaje normalizado (tesauros).

Los estudiantes han ido buscando en los tesauros DeCS y MeSH los términos relacionados con cada uno de los temas teóricos. A continuación, han encontrado el descriptor correspondiente a ese término para luego recuperar información de las bases de datos para los trabajos realizados en la asignatura.

**Objetivo 3.** Utilizar las definiciones en inglés del vocabulario controlado de los tesauros, para familiarizarse con uno de los idiomas que más se publica en Ciencias de la Salud.

Al realizar las búsquedas de los descriptores asociados a los términos teóricos en los tesauros y leer la definición de dicho tesoro en inglés, comprobando que el descriptor coincide con el término buscado, el estudiante se familiariza y refuerza el conocimiento del inglés como lengua fundamental en la Ciencia.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

De manera cada vez más frecuente, los estudiantes de Grado deben elaborar trabajos donde se recoge de forma rigurosa la información recuperada de las búsquedas bibliográficas realizadas.

Se hace uso de los tesauros que son los máximos exponentes del proceso de transformación lingüística y de vocabulario controlado, utilizados para indizar bases de datos ayudando en la localización del término más específico. Siendo la opción para realizar las búsquedas por materia. Por tanto, es deseable que los estudiantes conozcan el procedimiento de búsqueda de descriptores en los tesauros más utilizados. Además, el manejo en español e inglés familiariza al estudiante a utilizar un vocabulario científico que debe ser conocido por todos.

Con este fin se creó un glosario de descriptores por parte de los estudiantes sobre la terminología empleada en cada sesión de la asignatura de Salud Pública. Hicieron uso de los tesauros DeCS y MeSH.

En la primera sesión teórica se destinaron 30 minutos para que el profesor enseñara el concepto de descriptores y tesauros y su método de búsqueda. Así mismo, se les explicó la metodología para la creación del glosario de términos en el campus virtual. Se publicó además un documento teórico y la presentación en power point para su consulta. Cada alumno debía buscar al menos tres descriptores a lo largo de todo el semestre.

Al finalizar cada sesión teórica los alumnos buscaron los descriptores de los términos elegidos así como su definición en español e inglés. A continuación los divulgaron en la actividad destinada a ello en el Campus Virtual de la asignatura. No se permitieron términos repetidos. Se publicaron definitivamente previa revisión del profesor de cada uno de los descriptores.

Para evaluar los conocimientos adquiridos se creó una actividad interactiva y para evaluar la actividad y su idoneidad se propuso una encuesta, en las sesiones finales. Al completarse la asignatura se facilitó a todos los estudiantes el glosario con forma de enciclopedia.

#### **4. Recursos humanos**

Participan en el proyecto de innovación docente todos los profesores del mismo, algunos con una dilatada experiencia docente e investigadora y otros iniciándose en dichos ámbitos.

Responsable: María Julia Ajejas Bazán. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense.

Resto de componentes:

- José Luis Pacheco del Cerro. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense.
- Silvia Domínguez Fernández. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense
- Sagrario Leonor Rodríguez. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense

## 5. Desarrollo de las actividades

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a lo establecido en la presentación del proyecto y de acuerdo a la metodología diseñada.

En septiembre de 2016, se elaboró la clase teórica de una duración aproximada de 30 minutos.

En diciembre de 2016 se confeccionó la actividad en el campus de la asignatura de Salud Pública del grado de enfermería para los tres grupos (A, B Y C).

En enero de 2017 se impartió la clase teórica e inició la actividad por parte de los estudiantes. Se incidió en que todas los descriptores debían tener la misma organización: “descriptor-español” (descriptor-inglés): definición. Se subió al campus virtual un documento y una presentación power point para que todos los estudiantes tuvieran acceso y pudieran consultar la documentación.

Participaron en el proyecto un total de 247 estudiantes (grupo A= 97, grupo B= 92 y grupo C=58).

En mayo de 2017 se dio por finalizado el proyecto. Se obtuvieron un total de 483 descriptores válidos (grupo A=191, grupo B=165 y grupo C=127) (Gráfico 1)

**Gráfico 1. Descriptores por grupo**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del proyecto

Así mismo se facilitó a los estudiantes un cuestionario de evaluación de los conocimientos adquiridos (Anexo 1). Constó de cinco preguntas con cuatro

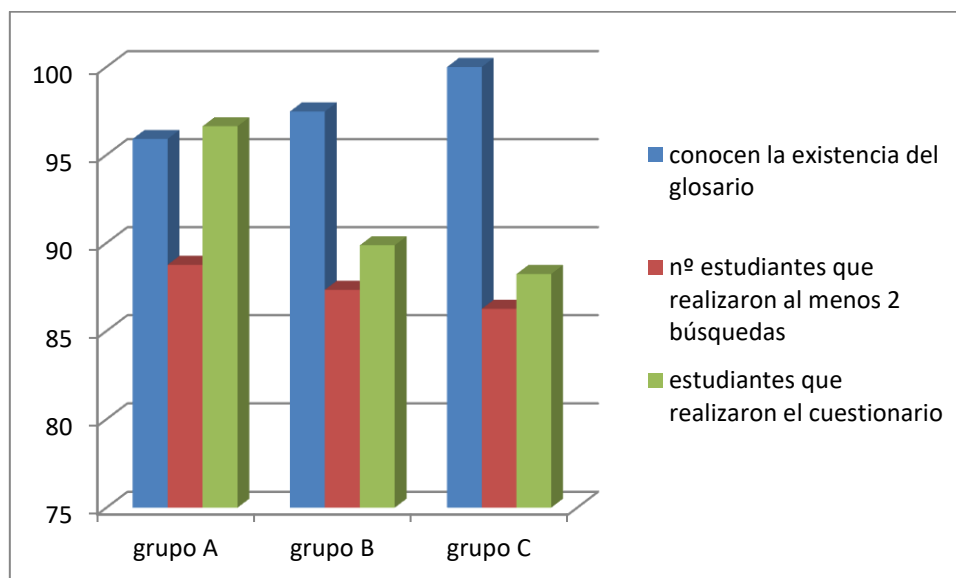
respuestas, solo una correcta. Se resolvieron 216 cuestionarios (grupo A=89, grupo B=79 y grupo C=48). Se obtuvieron los siguientes resultados:

- media de la calificación obtenida del grupo A: 9,1 (DE 2,27)
- media de la calificación obtenida del grupo B: 8,9 (DE 2,35)
- media de la calificación obtenida del grupo C: 9,2 (DE 1,39)

Para terminar con el proyecto se publicó en el Campus Virtual una encuesta de evaluación de la actividad (Anexo 2) a realizar por los alumnos. Constó de cinco preguntas, las tres primeras a responder sí/no y las dos últimas a responder mediante una escala de Likert (1=nada y 5=mucho). Se obtuvieron los siguientes resultados:

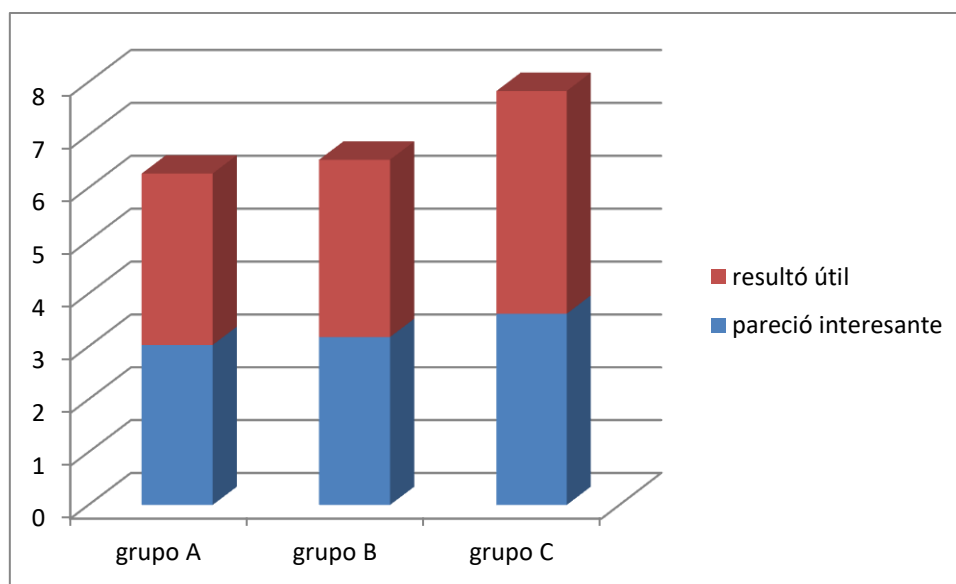
El 100% de los alumnos del grupo C conocían la existencia del glosario frente al 98 % del grupo B y 96 % del grupo A. El porcentaje de estudiantes que realizó al menos dos búsquedas en los tres grupos fue muy similar: del grupo A realizaron las búsquedas un 88 %, del B un 87 % y un 86 % del C. Cuando se les preguntó por la realización del cuestionario que evaluó los conocimientos adquiridos el 97 % del grupo A lo realizó, el 90 % del B y el 88 del C. Así mismo el grupo C fue el que puntuó más alto a la hora de tildarlo de útil (4,21) así como de interesante para la asignatura (3,62).

**Gráfico 2. Resultados de la encuesta a las preguntas 1, 2 y 3.**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del proyecto

Gráfico 3. Resultados de la encuesta a las preguntas 4 y 5.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del proyecto

Para concluir el proyecto se publicó en el campus un pdf con el glosario de términos (Se adjunta como anexo 3. un ejemplo de las primeras letras).



## **Anexo 1. Cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos.**

1. Para hacer búsquedas bibliográficas es necesario:
  - a. Utilizar palabras clave
  - b. Utilizar texto libre
  - c. Utilizar tesauros
  - d. Nada de lo anterior
2. De las siguientes afirmaciones relacionadas con los tesauros, señale la falsa
  - a. Lista abierta de términos y jerga científica
  - b. El investigador transforma las denominaciones de los conceptos del lenguaje natural en denominaciones científicas estandarizadas e inequívocas.
  - c. Descriptor es sinónimo de tesoro
  - d. Texto libre es sinónimo de tesoro
3. El descriptor de "fractura" en el MesH es:
  - a. Fractures
  - b. Fracture
  - c. Fractures, Bone
  - d. Intra-Articular Fractures
4. El descriptor de "quimioprofilaxis" en el MesH es:
  - a. Chemoprevention
  - b. Quimioprofylaxis
  - c. Quimioprofilaxys
  - d. Kimioprofilaxis
5. El descriptor de "alergia" en el DecS (español) es:
  - a. Alergias
  - b. Alergia e Inmunología
  - c. Alergia
  - d. Hipersensibilidad

## **Anexo 2. Encuesta de evaluación de la actividad por parte de los estudiantes**

1. ¿Conoce la existencia del glosario de tesauros?
  - a. Sí
  - b. No
  
2. ¿Ha realizado al menos 5 búsquedas de descriptores que han quedado reflejadas en el glosario?
  - a. Sí
  - b. No
  
3. ¿Ha realizado el cuestionario de evaluación de la actividad?
  - a. Sí
  - b. No
  
4. De 1 a 5, cómo le ha resultado de interesante la actividad? (1=nada y 5=mucho)
  
5. De 1 a 5, cómo le ha resultado de útil la actividad? (1=nada y 5=mucho)



## Salud Pública, grupo C

Mi Campus ► 16-94370 ► General ► Descriptores de tesauros

[Imprimir](#)

martes, 9 de mayo de 2017, 19:37

Sitio: **Campus Virtual Moodle 2.9**

Curso: **Salud Pública, grupo C (16-94370)**

Glosario: **Descriptores de tesauros**

A



### **Accesibilidad a los Servicios de Salud (Health Services Accessibility)**

de LOREDANA ELENA BERARU - **jueves, 26 de enero de 2017, 18:06**

El grado por el cual individuos están impedidos o facilitados en sus capacidades para adentrar a y recibir atención y servicios del sistema de atención de salud. Factores que influyen en esta capacidad incluyen consideraciones geográficas, arquitectónicas, de transporte y financieras, entre otras.



### **Administración de Residuos (Waste Management)**

de PATRICIA FRIAS FUENTES - **martes, 9 de mayo de 2017, 12:36**

Eliminación, procesamiento, control, reciclaje y reutilización de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos de las plantas, animales y humanos y otros organismos. Incluye el control requerido dentro de un sistema ecológico para mantener el ambiente habitable.



### **Agua dulce (Fresh water)**

de MARTA MAS MOLINA - **martes, 9 de mayo de 2017, 11:10**

Agua que contiene cantidades no significativas de sales, como el agua de ríos y lagos.



### **Agua subterránea (groundwater)**

de ANDREA GUTIERREZ ANTON - **martes, 9 de mayo de 2017, 19:11**

El agua líquida presente bajo la superficie de la tierra.



### **Aireación (aeration)**

de ANDREA GUTIERREZ ANTON - **martes, 9 de mayo de 2017, 19:12**